

«Утверждено»

директор МБУДО ДШИ  
им. Гречанинова г. Светлогорска  
Л.Ю. Жигунова

«13» августа 2022 г.

Приказ № 33/1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе организации воспитания и социализации обучающихся  
в МБУДО «ДШИ им. Гречанинова А. Т.» г. Светлогорска**

Принято на заседании Методического совета

«13» августа 2022

Протокол № 4

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе организации воспитания и социализации разработано ДШИ им. Гречанинова А.Т. в соответствии с Положением о системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Светлогорский городской округ» (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией «О правах ребёнка»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчества (волонтерстве);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственной программы российской Федерации «Развитие образования» (утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 202 года № 2945 – р;
- Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства российской федерации от 27 декабря 2018 года № 2950 – р;
  - Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р);
  - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая министерством образования и науки российской Федерации 19 декабря 2017 года;
  - паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2016 года № 996-р;
  - Постановлением Министерства образования Калининградской области от 21.12.2021 г. №1463/1 «Об утверждении стратегии воспитания в Калининградской области»;
  - Постановлением Министерства образования Калининградской области от 04.02.2022 г. №62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Образование».

1.3. Приоритетами в воспитании детей и молодежи определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе дополнительного образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1.4. Под системой организации воспитания и социализации обучающихся понимается:

- совокупность структур, обеспечивающих реализацию плана воспитательных мероприятий;
- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- мониторинг муниципальной системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение; юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организации, осуществляющие образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

**Воспитательное пространство** - это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

**Воспитывающая среда** - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

**Социализация** - это:

- взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков);
- процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл);
- процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок (М.А. Галагузова);
- развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев);
- развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными,

относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик);

- процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (Н. Смелзер);

- влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей (Я. Щепанский).

**Программа воспитания** - это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

**Волонтерство** – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан (используется синонимично с русскоязычным аналогом – добровольчество) – бескорыстный (предполагается отсутствие именно денежного вознаграждения), добровольный труд по решению социально – значимых проблем.

## **2. Цели и задачи в организации воспитания и социализации, обучающихся МБУДО «ДШИ им. Гречанинова А. Т.»**

2.1. Основной целью ДШИ в организации воспитания и социализации является развитие современной системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, заложенных в стратегических документах и направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека, интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, с учетом особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства муниципального образования «Светлогорский городской округ».

Работа по развитию системы организации воспитания и социализации обучающихся обеспечивается:

- разработкой пакета нормативных правовых документов, обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;
- развитием социальных институтов воспитания;
- обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и культуры на основе отечественных традиций;
- развитием добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий (включая проведение конкурсов разного уровня среди образовательных организаций и конкурсов профессионального мастерства) по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов и специалистов в области воспитания, разработкой и реализацией предложений (рекомендаций), направленных на устранение этих дефицитов;

- повышением педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- разработкой инструментария, обеспечивающего оценку системы работы организации воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия заинтересованных лиц и структур различной ведомственной принадлежности.

2.2. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся направлена на решение следующих **задач**:

2.2.1. создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ, проведение общественно – значимых мероприятий по актуальным вопросам воспитания;

2.2.2. совершенствование социокультурного пространства муниципалитета, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных организаций;

2.2.3. повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дополнительного образования;

2.2.4. создание системы социально – педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2.2.5. обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ.

### **3. Основные принципы, приоритеты и формы реализации системы организации воспитания и социализации обучающихся**

3.1 Основными **принципами** воспитания обучающихся в ДШИ им. Гречанинова А.Т.» являются:

- принцип научности как опоры в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учётом психологических и половозрастных особенностей детей и молодёжи;
- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека;
- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания;

- принцип личностного подхода – признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть через общекультурное, социально - нравственное и профессиональное развитие личности;
- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учёте воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, её реальной жизнедеятельностью;
- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

**3.2. Приоритетами** в воспитании детей и молодёжи ДШИ являются:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное развитие;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

**3.3. Формы** реализации муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- беседы, классные часы, дискуссии, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, презентации, выставки, кружки;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты и т.д.

#### **4. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся**

Центральное место в системе организации воспитания и социализации обучающихся занимает мониторинг муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся (далее – Мониторинг), на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

**4.1. Целью** Мониторинга является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся.

**4.2. Задачи** Мониторинга:

- выявление актуального состояния муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;
- изучение динамики развития муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- разработка на основе полученных в ходе Мониторинга аналитико – статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности развития муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Организатором Мониторинга является отдел образования муниципального образования «Светлогорский городской округ».

Мониторинг проводится ежегодно, в сроки, установленные распоряжением главы администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ».

4.4. В ходе проведения Мониторинга используются следующие **методы обработки информации:**

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические: шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое.

4.5. Для проведения Мониторинга назначается ответственный за координацию действий всех его участников. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в региональные сводные формы.

4.6. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно муниципальным показателям и их анализ может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным ее направлениям.

4.7. В соответствии с целями и задачами системы организации воспитания и социализации обучающихся определены группы **показателей** для проведения Мониторинга:

4.7.1. группа показателей «Доля педагогов образовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования»;

- доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Художественное образование»;

- доля программ, проектов, мероприятий, включенных в Постановление Министерства образования Калининградской области от 21.12.2021 г. №1463/1 «Об утверждении стратегии воспитания в Калининградской области» и реализуемых в межведомственном формате;

- доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями.

4.7.3. группа показателей «Доля детей, вовлечённых в мероприятия, направленные на развитые личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства

патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»:

- доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.);
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности, в том числе, в региональных и всероссийских.

4.8. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

#### **4.9. Методы сбора информации:**

- анализ нормативных документов;
- анализ отчетов о реализации в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование», «Персонафицированное финансирование дополнительного образования детей и др.»;
- анализ результата аттестации педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;
- отчёты о деятельности образовательных организаций, аналитические и информационные справки;
- анализ опросов участников образовательных отношений;
- результаты тестинга компетенций педагогических работников;
- аналитические (информационные) материалы субъектов профилактики;
- мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации;
- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в ДШИ: планы или программы работы, отчёты, результаты самообследования и др.

4.10. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами образовательных организаций, протоколы заседаний педагогических советов.

### **5. Формирование результатов Мониторинга, подготовка адресных рекомендаций оценка эффективности принятых мер и управленческих решений**

- 5.1. По истечении сроков Мониторинга в течение 10-20 календарных дней муниципальный координатор проводит статистический и аналитический анализ.

5.2. Методы обработки информации: сводка и группировка статистических результатов, определение динамики показателей, ранжирование показателей, определение средних значений; классификация полученных результатов, визуализация результатов, выявление закономерностей.

5.3. Анализ результатов Мониторинга согласно муниципальным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания и социализации обучающихся;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценка компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.

5.4. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

5.4.1. управленческим командам образовательных организаций по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

5.4.2. отделу образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ»:

- по организации адресной помощи образовательным организациям;
- по разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся;
- по принятию мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта; развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся; развитие функционирования педагогических сообществ;
- по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны»;

- по осуществлению мониторинга системы профилактики в образовательных организациях муниципального образования «Светлогорский городской округ».

5.5. Продуктами Мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях являются:

- создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся;
- программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации, обучающихся в регионе, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

5.6. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «Светлогорский городской округ» проводится 1 раз в год.